

2021年度 入学試験

B日程

国語

解答について

- 1 受験番号はすでに印刷されています。自分の受験番号であることを確認し、出身中学、氏名を記入しなさい。
- 2 解答に当たっては、各問題について正しい解答を選び、その番号を該当する問題番号の解答欄にマークしなさい。

例えば 問二 C の正解が ④ の場合、解答欄に次のようにマークしなさい。

問題番号			解答欄									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
<input type="checkbox"/>	問二	C	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

もし、まちがってマークした場合には、プラスチック消しゴムで **あとが残らないように** 確実に消しなさい。

京 都 学 園 高 等 学 校

次の文章を読んで、後の間に答えなさい。

海に陸にプラスチックごみがあふれ、しかも半永久的になくならない。鼻にプラスチックのストローが刺さったウミガメの映像が、繰返し流れる。プラスチックごみは、リサイクルにまわせば次のプラスチック製品の原料にもなるが、2018年からは中国が、リサイクル原料にするためのプラスチックごみの輸入をやめた。プラスチックごみが増えて困るという問題はさして新しいものではないが、^(ア)こうした差し迫った状況を背景に、2018年は世界のあちこちでプラスチックごみ対策の動きが目立った年だった。

国連のアントニオ・グテーレス事務総長が2018年、プラスチックごみを減らす努力をみんなで始めようというメッセージを発した。この流れのなかでひとつの頂点をなしたのが、6月にカナダで開かれた主要国首脳会議（G7）でカナダと欧州諸国が承認した^(イ)「海洋プラスチック憲章」といってよいだろう。容器や包装に使用される使い捨てプラスチックの国民ひとりあたりの廃棄量が世界ナンバーワンとナンバーツーの国、すなわち米国と日本が署名を拒んだことで話題になった憲章だ。

この憲章の特徴は、具体的な期限と量を明記する形で、各国にプラスチックごみ対策をうながしている点だ。空念仏に終わりがちなたんなる努力目標から一歩、ふみだしている。この憲章の内容を追いながら、いま世界がプラスチックごみをどうしようとしているのかをみていこう。

この憲章では、**あ**、プラスチックの使用をゼロにするといった過激な対策はとらないことを宣言している。プラスチックは20世紀のもつとも**X**な発明品であり、経済やわたしたちの日々の生活に重要な役割を果たしている。**い**、プラスチックをこのま

ま使っていけば、それは環境やわたしたちの暮らしを脅かし、**う**健康にまで脅威を与えることになる可能性がある。**【1】**

え、とるべき対策の方向は、石油を原料にしてどんどんプラスチックを生産し、使い終わったらそのまま捨てるというような非効率な使い方ではなく、使い方の効率を上げて、わたしたちの生存と暮らしを維持できるように「持続可能」な状態にもっていく必要がある。そのためには、生産だけとか廃棄だけといった特定の部分ではなく、回収やリサイクルなどを含む全体を考えていかなければならない。^(ウ)この考え方に沿って、政府や産業界、学界、一般市民、とりわけ若者たちの活動をうながし、支援していく。**【2】**

憲章では総論でこのように「持続可能」を目指すこと、プラスチックの生産から使用、廃棄までの全体に目配りする必要があることを強調している。**【3】**

地中に埋まった炭素のかたまり、つまり石炭や石油をわざわざ掘りだして使うことなど、人類しかしていない。その結果、大気中に二

酸化炭素があまりにも増え、地球温暖化を進めている。現在のわたしたちの生活スタイルは、地球の生き物たちに迷惑をかけ、猛暑や干ばつ、豪雨といった災害などをおして、すでにわたしたち自身にも脅威を与えつつある。【4】

だからといって、世界全体がいまの生活をあきらめ、石炭や石油を大量消費していなかった200年まえの暮らしに戻るというのも非現実的だ。先進国ではなんとかいまの生活水準を維持し、途上国にも過度の負担を与えずにすむ方法はないものか。そのバランスをとり妥協策を探るための理念が「持続可能」だ。すつきりすべてを解決することができないとしても、なんとか工夫し、地球上で過度に苦しんでいる人たを救いながら、できるだけ長く人類が生存できるようにしよう。そういうことだ。【5】プラスチックごみ問題の解決、いや解決はできないにしても、その考え方の方向は^(エ)地球温暖化問題とおなじだということ、海洋プラスチック憲章は強調している。海洋プラスチック憲章では、対策をとる期限として「2030年」があちこちに出てくる。憲章が承認されたのは18年6月だから、残りは10年ほどしかない。

まず、30年までに、すべてのプラスチック製品を、リユース、リサイクル可能なものにする。1回だけ使って捨ててしまうレジ袋タイプの製品はダメということだ。もし、どうしてもリユース、リサイクルできなければ、せめてきちんと回収し、燃やして熱を利用するといった有効利用に回す。それを産業界と協力して実行する。

プラスチックをつくる際には、リサイクル原料の利用率をすくなくとも50%増加させる。プラスチックは石油からつくるものだ。だが、そのほうが原料費が安くあがるからといって、いつも最初の石油からつくるのはやめようということだ。「それができる製品については」という留保がついてはいるが、この目標年も30年だ。

包装や容器として使われるプラスチック、つまり、それ自体が目的の製品ではなく、製品を運んだり保護したりする目的で使われてすぐに捨てられてしまうプラスチックは、30年までにすくなくとも55%をリサイクル、またはリユースするようにする。そして、2040年までにすべてのプラスチックを回収する。それを産業界や政府、自治体と協力して実行する。

また、使わずにすむ使い捨てのプラスチックを大幅に減らすことを目指すが、その際、その代替品が環境に与える悪影響も考慮しなければならぬと指摘している。これらの目標を実現すべく、憲章に同意した各国が残り10年で取り組んでいくことになる。

ここで、海洋プラスチック憲章にも出てくる「リデュース」「リユース」「リサイクル」「リカバリー」について説明しておこう。

「^(オ)リデュース (Reduce)」はプラスチックそのものの使用量を減らすことだ。レジ袋の代わりに紙袋を使ったり、プラスチックストローではなく紙のストローを使ったりすれば、そのぶんプラスチックを使わずにすむ。また、プラスチックの袋をいちど使っただけ

捨てずに10回使えば、プラスチックの使用量は10分の1になる。できるだけ長く使い続けられれば、それだけ使用量を減らすことができる。ただし、注意しなければならないのは、いまのわたしたちが目的としているのは地球の環境を守ることであり、プラスチックごみさえ減れば、そのほかはどうなつてもよいわけではないという点だ。プラスチックの使用量が減って紙の消費が増えれば、その原料となる木が伐採されかねない。現代社会の紙の大量消費は、自然林の過度の伐採を招く。プラスチックの代わりに紙の消費が増えて、紙の原料となる木の価格が上がるようなことがあるれば、伐採を商売にしようとする動きが強まるだろう。(中略)

「^(カ)リユース(reuse)」は再利用のこと。不用になったプラスチック製品をつぶしてプラスチック原料にするのは「リサイクル」で、そのまま再利用するのが「リユース」だ。リユースは、わたしたちもすでに実行している。たとえば、詰め替え用のシャンプーや化粧品。最初にボトルごと買ってくれば、つきからは詰め替えて使える。プラスチックでできているボトルの再利用だ。(中略)

プラスチックごみについて「リサイクル(recycle)」という場合、回収して砕いたり熱を加えたりして、もういちどなにかの製品の原料として使うことをさす。リサイクルにはふたつの種類がある。ひとつは「マテリアルリサイクル」、もうひとつは「ケミカルリサイクル」だ。

マテリアルリサイクルは、プラスチックごみをプラスチックのまま原料にして、つぎの新しいプラスチック製品をつくることだ。いろいろな種類のプラスチックがまじると原料にできないので、まず種類ごとにわけて不純物を取り除き、砕いて洗って「フレーク」とよばれる原料にしたり、それを溶かして粒状の「ペレット」にしたりして使う。(中略)

マテリアルリサイクルの場合は、たとえばポリエチレンテレフタレートだと、砕いたりしてもポリエチレンテレフタレートのまま原料にするが、もうひとつのケミカルリサイクルは、さらに化学成分にまで戻して再利用の原料にする。ケミカルリサイクルの「ケミカル」とは、この「化学」のことだ。ペットボトルをふたたびペットボトルにする場合でも、ポリエチレンテレフタレートをテレフタル酸ジメチル、テレフタル酸にまで分解し、それからペットボトルを再生することができる。(中略)

「リカバリー(recovery)」は、広義にはマテリアルリサイクル、ケミカルリサイクル、熱回収をまとめて指している。なんらかの形でプラスチックごみを有効利用している。

リデュース、リユース、リサイクルの頭文字をとって「^(キ)3R」とよばれることがある。プラスチックにかぎらず、ごみを減らすための心がけを示している。まずはごみを減らし、再利用し、そしてリサイクル。この順でごみの減量を心がけましょうということだ。

(保坂直紀『海洋プラスチック』)

問一 — (ア)「こうした差し迫った状況」とはどのような状況ですか。次の①～⑤の中から最もふさわしいものを一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① プラスチックごみが海や陸にあふれ、半永久的になくならない状況。
- ② ウミガメの鼻にプラスチックが刺さり絶滅の危機に瀕している状況。
- ③ プラスチックごみが環境を破壊し、リサイクル原料として輸入する国もなくなってしまいう状況。
- ④ リサイクル原料にするためのプラスチックごみの輸入を中国がやめてしまった状況。
- ⑤ プラスチックごみが増えて困る問題が、継続して存在している状況。

問二 — (イ)「海洋プラスチック憲章」を説明したものととして、最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 具体的な期限と量を明記する形で、各国にプラスチックごみ対策をうながしたものの。
- ② 各国の使用量の削減の努力目標を掲げ、プラスチック使用ゼロを目指したものの。
- ③ 環境や暮らしを脅かすプラスチックを、持続可能な状態で使用可能とするもの。
- ④ 持続可能かつ効率的なプラスチックの使用法の新たな開発をうながすもの。
- ⑤ プラスチックの生産や使用に対して目配りする必要があることを指摘したもの。

問三 —

あ

～

え

に入る適語を次の①～⑤の中から選び、それぞれその番号をマークしなさい。

- ① やがて
- ② まず
- ③ したがって
- ④ しかし
- ⑤ たとえば

問四 —

X

に入る適語を次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 科学的
- ② 抽象的
- ③ 創造的
- ④ 具体的
- ⑤ 画期的

問五 —— (ウ)「この考え方」とはどのような考え方ですか。その説明したものとして最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 石油を原料にしてどんどんプラスチックを生産する考え方。
- ② プラスチックの使い方の効率を上げようとする考え方。
- ③ 人間の生存と暮らしを維持できる持続可能な状態にする考え方。
- ④ 社会における特定の部分ではなく、全体をみようとする考え方。
- ⑤ 現代の若者の活動をうながし、支援しようとする考え方。

問六 本文中には次の一文が抜けています。この一文が入る場所として最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

【「持続可能 (サステイナブル)」は、地球温暖化の抑制でもよく使われる環境対策のキーワードだ。】

- ① 【1】
- ② 【2】
- ③ 【3】
- ④ 【4】
- ⑤ 【5】

問七 —— (エ)「地球温暖化問題とおなじだ」とありますが、どのような点でおなじと言えるのですか。その説明として最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 各国のバランスを取り妥協策を探る点でおなじである。
- ② 全ての問題を解決するための方法を工夫する点でおなじである。
- ③ 地球上で苦しむ人を救い、人類が生存できるという点でおなじである。
- ④ 持続可能を目指し、人類生存をかけた取り組みという点でおなじである。
- ⑤ プラスチックごみ問題が環境破壊へとつながる点でおなじである。

問八 ———— (オ) 「リデュース」にあてはまらない活動を次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① ストローは紙製のものを使用する。
- ② 買い物はエコバックを使用する。
- ③ 耐久性の高いプラスチック製品を使う。
- ④ ゴミを素材ごとに分別して出す。
- ⑤ 電化製品を修理しながら長く使う。

問九 ———— (カ) 「リユース」にあてはまらないものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 着なくなった洋服を古着屋に売る。
- ② 牛乳びんを使用する。
- ③ 詰め替え用の洗剤を買う。
- ④ プリンターのインクの容器を回収する。
- ⑤ ゴミ回収にペットボトルを分別して出す。

問十

——(キ)「3R」について、次の会話は3Rに「リカバリー」が入らない理由を調べ話し合ったものです。

A

B

に

当てはまる語の組み合わせとして最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

学さんまなぶ 「リカバリー」にはマテリアルリサイクル、ケミカルリサイクル、熱回収が含まれるとあるね。

京子さんきょうし 熱回収ってなにかしら。

学さん 熱回収はプラスチックを燃やした時に出る熱を利用することで、「エネルギーの再利用」として「サーマルリサイクル」とも呼ばれていたんだよ。例えば発生した熱で発電したり、温水をつくって周囲の施設で使ったりしているよ。

京子さん 単に燃やすことがリサイクルになるの。

学さん 実はこれをリサイクルと言っているのは日本だけで、世界標準ではリサイクルとは認められていないんだ。

京子さん 世界のプラスチックごみのうち、リサイクルされているのは9%といわれている中、日本のリサイクル率は8割を超えていると聞いているけど、もしかして熱回収も入っているの。

学さん そうなんだ。世界標準でみると日本のプラスチックごみは7割が熱回収で残りの3割がリサイクルとなるので、これはごく標準的な数字らしいよ。

京子さん なるほど。結局、リカバリーには **A** に入らない **B** も含まれているので「3R」に入らないんだね。

- ① A 世界標準・B リユース
- ② A 熱回収・B リサイクル率
- ③ A 世界標準・B リサイクル率
- ④ A リサイクル・B 熱回収
- ⑤ A エネルギー・B 熱回収

二
次の文章を読んで、後の間に答えなさい。

私たちが自分の時間を自由に持てるようになった背景には、文明の利器の存在も外せません。喫茶店で向かい合っている男女が、それぞれ自分の携帯電話をいじっている光景を見かけることがあります。二人で話をしていても、携帯電話が鳴れば「ちょっと待って」と、「二人の時間」を切断して自分一人の時間に入ってしまう。そして、顔の見えない電話の向こう側の人と瞬時に繋がるわけです。これでは対面している二人の間に信頼関係を紡げるわけはありませんし、本当の意味で相手と一緒にいるのかどうか怪しくなってきました。たまたま同じ場所に居合わせているだけで、実はあなたが繋がっているのは携帯という機械にすぎないのかもしれない。これでは対話力は向上しなはずです。

また、相手との間に気まずい空気が流れたときに、「連絡しないといけない用事があったんだ！」などと言って携帯電話を利用することもできる。もしかしたら、空間的には一緒の時間を共有しているように見えても、相手から責められたり、相手と話し合っている課題に決着を付けずに、課題から遠ざかる逃げ道になっているところもあるのかもしれない。

こんなふうにして携帯電話は自分の意のままに時間を切断するための道具としても使えます。だとすれば、私たちは非常に危険な道具を手に入れてしまったと言えると思います。

携帯電話だけではありません。電子レンジやコンビニエンスストア、車のように、文明の利器と言われるものが、人と人が紡ぐ時間をどんどん断ち切ってきたという(A)ケイイがあります。

みんなで協力して料理をつくらなくても、コンビニエンスストアに行けばいつでもすぐに食べられるものが手に入る。インスタント食品や電子レンジを使えば、それほど時間をかけなくても料理ができる。車の中で一人でカラオケまがいに歌を歌いながら運転もできる。これらは他人にはまったく迷惑をかけないコウ(B)イです。

つまり、(イ)裏を返せば、人との繋がりとというのは、人に迷惑をかけることによって成り立っていたということです。その迷惑を迷惑と思わないということが、自分の時間を相手と分かち合うホ(C)シヨウになっていました。でも、迷惑を厭い始めたことで、(ウ)プライベートルな自分の時間を持てるように近代技術はどんどんモノをつくり出していきました。待っていたのは、希望通りにみんなが個々の時間を生きたる社会。それは同時に誰かとの時間が極端に少なくなり、みんながバラバラになってしまった社会だったのです。文明の利器は決して人々を孤独にするためにハッ(D)テンしてきたわけではありません。ただ、それと引き換えに(エ)失ったものは大きいと思います。

今、若者の間で、シェアハウスやカーシェアリングなど、「シェア」が流行はやっていると聞きます。繰り返しようですが、重要なのは時間のシェアです。本来、モノや住居のシェアは、時間をシェアするためにつくられた手段にすぎませんでした。今のカーシェアリングが、一人では車代も(E)チュウシャ場代も払えない、だから何人かで一台の車をシェアして使いましょうという話なら、時間のシェアからはほど遠いところにある。シェアハウスにしても、ただ同じ屋根の下に住んでいるというだけで、お互いが自分勝手な時間を生きているのなら時間のシェアになりません。それでは孤独感いざは癒されないのです。

(山極寿一『京大総長、ゴリラから生き方を学ぶ』)

問一 —— (ア)「非常に危険な道具」とありますが、その説明として最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 携帯電話は言い訳の口実に使える反面、自分自身も他者から一方的に会話を終了させられ傷つく恐れがあること。
- ② 携帯電話で話す相手の顔が見えないため、本心を会話だけでは読み取れず、誤解を招くおそれがあること。
- ③ 携帯電話によって、相手の状況に関係なく、いつでも自分の都合によって時間の共有を終わらせてしまえること。
- ④ 同じ空間で話をしていても、携帯電話の着信によってその場の雰囲気壊すきっかけになりかねないこと。
- ⑤ 同じ空間で話をしていても、携帯電話の着信がないか気になってしまい集中力にかけてしまうこと。

問二 —— 「られる」の用法と同じものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 先生が来られる。
- ② 知らない人に声をかけられる。
- ③ 犯人に逃げられる。
- ④ 人の気配が感じられる。
- ⑤ その質問なら答えられる。

問三 ——— (イ)「裏を返せば」の意味として最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 同じ事がらを逆の面からいう。
- ② 物事を疑った見方をする。
- ③ 事がらの真相を追求する。
- ④ わかったつもりでいる。
- ⑤ 心にもないことをいう。

問四 ——— (ウ)「プライベート」の対義語としてふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 地方
- ② 公共
- ③ 概念
- ④ 象徴
- ⑤ 私的

問五 ——— (エ)「失ったもの」とありますが、その説明として最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 他者に迷惑をかけずに生きていけるシステムができあがったことで、人に頼る必要性がなくなったこと。
- ② 人間にとって便利な技術により、今まで以上に自由な時間が増え、生きる目的がわからなくなったこと。
- ③ 便利な機械の開発によって他人に頼る必要がなくなり、他者と話すきっかけがなくなってしまったこと。
- ④ 人々の生活が便利になる一方で、人と時間を共有することが少なくなり、人と繋がる機会が減ったこと。
- ⑤ 電子レンジや車など便利な機械によって、人々が何事にも努力することの大切さを忘れてしまったこと。

問六 本文の内容に合致するものとして最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 携帯電話はいつでもどこでも人とつながることができるので、孤独感を感じることがなくなってしまった。
- ② 同じ場所で互いに話をしている時でも、携帯電話によって共有していた時間を断ち切ることができてしまう。
- ③ 車や電子レンジなど文明の利器が増えることで、人々は他者と関わることをできるだけ避けるようになった。
- ④ 近代技術の進化によって、人々のプライベートの時間が充実し、自由に豊かな人生を過ごす人が増えている。
- ⑤ シェアハウスをしている人は、互いの信頼関係がないと成り立たないため孤独感にさいなまれることはない。

(A) (E)

と同じ漢字を含むものを次の各群の①～⑤の中から選び、その番号をマークしなさい。

(A) ケイイ

- ① 入手ケイロを探る。
- ② 技術をケイショウする。
- ③ ケイシャ角度を測る。
- ④ ケイヤク書を確認する。
- ⑤ 専門家の意見にケイハツされる。

(B) コウイ

- ① ケンイある文学賞。
- ② カイイな現象。
- ③ サクイのあとが見える。
- ④ 時がスイイする。
- ⑤ 交通イハンを取り締まる。

(C) ホシヨウ

- ① 提案をリヨウシヨウする。
- ② 現場ケンシヨウを行う。
- ③ ムシヨウで食事を提供する。
- ④ 業務にシシヨウをきたす。
- ⑤ インシヨウに残る場面。

(D) ハツテン

- ① ゴテンのような家。
- ② 絵画のテンランカイを開く。
- ③ 彼はテンケイ的な学者肌だ。
- ④ 書類をテンブする。
- ⑤ 重大なテンキを迎える。

(E) チュウシヤ

- ① チュウサイに入る。
- ② 職務にチュウジツな人だ。
- ③ 仕事をチュウダンする。
- ④ 古文書にチュウシヤクを加える。
- ⑤ 海外にチュウザイする。

次の文章を読んで後の間に答えなさい。

Ⅰ 今(ア)は昔、(ア)「隠題をいみじく(イ)興(イ)ぜさせ給ひける御門(みかど)の、ひちりきを詠ませられけるに、人々わろく詠みたりけるに、木こる童(わらは)の、「(A)暁(あかつき)、山へ行く」とていひける。(B)「この比(ひ)ひちりきを詠ませさせ給ふなるを、人のえ詠み給はざる、童(わらわ) □ 詠みたれ」といひければ、具して行く童部(わらわ)、(C)「あな、おほけな。かかることないひそ。さまにも似ず。いまいまし」といひければ、(D)「「(D)などか、必ずさまに似ることか」とて、(E)「めぐりくる春々ごとに桜花いくたびちりき人に問はばや」といひたりける。さまに似ず、思ひがけずぞ。」

(『宇治拾遺物語』)

Ⅱ かくし題をいみじく、興(イ)ぜさせ給ひける御門(みかど)のひちりきをよませられけるに、人々わろくよみたるに、木こる童の「暁山へ行く」とていひける。「この比(ひ)はひちりきをよませさせ給ふけるを、人のえよみ給はざる、童(わらわ) □ よみたれ」といひければ、ぐして行く童「あなをか。かかることな言ひそ。さまにも似ず、いまいまし」といふに、「「(D)などかならずさまに似ることか」とて

「めぐりくる春々ごとにさくら花いくたびちりき人に問はばや」といひたりけるぞ(ウ)やさしき。

(『醒睡笑』)

注 いみじく興(イ)ぜさせ給ひける御門(みかど)……たいそうおもしろがりなさる天皇。 ひちりき……雅楽で使われる管楽器。

木こる童(わらわ)……子どもの木こり(木を伐ることを仕事とする人)。 え詠み給はざる……お詠みになれなかったという。 具して行く……連れて行く。

おほけな……身の程知らずだ。 ないひそ……言いなさるな。 さま……身分。 いまいまし……非常に腹立たしい。

問一 ——— (ア)「隠題」の説明として最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 和歌の題が相手に分からないように詠み、内容から推測しあう遊び。
- ② 人には秘密にしておいて、出会った時に突然、和歌を詠みかける遊び。
- ③ 与えられた題を、和歌の中に意味とは別に詠みこむ遊び。
- ④ 身分に関係なく多くの人が隠れて和歌の練習をし合う遊び。
- ⑤ 子どもの木こりのあいだで流行している遊び。

問二 ——— (イ) 「興ぜさせ給ひける」をすべてひらがなで現代仮名遣いに直したときに、正しいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① けうぜさせたまひける
- ② けうぜさせたまひける
- ③ きようぜさせたまひける
- ④ きようぜさせたまひける
- ⑤ けふぜさせたまひける

問三 に入る適語を次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① ぞ
- ② なむ
- ③ や
- ④ か
- ⑤ こそ

問四 本文 I の (A) ～ (E) の会話の中で一つだけ話者の異なるものがあります。次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① (A)
- ② (B)
- ③ (C)
- ④ (D)
- ⑤ (E)

問五 ——— (ウ) 「やさしき」は、「風情があることだ」という意味ですが、どのようなことに風情有りますか。その説明として最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 子どもの木こりが隠題を知っていたこと。
- ② 子どもの木こりが誰も詠めなかった隠題を詠んだこと。
- ③ 子どもの木こりが身分不相応にすばらしい和歌を詠んだこと。
- ④ 子どもの木こりが御門も詠めないような隠題を詠んだこと。
- ⑤ 子どもの木こりが御門の期待に応える和歌を詠んだこと。

問六 次の会話文は、本文の内容について話し合ったものの一部です。後の問に答えなさい。

学さん 複数の説話集に、共通の話が載っていることがあるね。

京子さん 鎌倉時代に書かれた『宇治拾遺物語』に入っている話が、江戸時代の笑い話を集めた『醒睡笑』にも入っているな

んで、有名なお話なのね。

学さん この話は『古本説話集』という説話集にも載っているんだよ。

京子さん ひちりきという題を子どもの木こりが上手く詠んだのが面白かったのでしょうね。

学さん 子どもの木こりが隠題を詠むなんて、一緒に山へ行った童部だけでなく、当時の人はみな **A** と思ったでしょうね。

京子さん もしかしたら上手く詠めなかった **B** のことも笑いの対象になっていたのかもしれない。

学さん だから多くの説話集に載っているのかも知れないね。

(1) **A** に入る最も適当な言葉を次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 興ぜさせ給ひける ② わろく詠みたりける ③ え詠み給はざなる ④ かかることな言ひそ
⑤ さまにも似ず

(2) **B** に入る適語としてふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 和歌 ② 御門 ③ 貴族 ④ 武士 ⑤ 童部

問題は以上です。

2021年度 B日程 国語

受験番号

問題番号		解 答 欄										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
一	問一	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問二	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問三	あ	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		い	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		う	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		え	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問四	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問五	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問六	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問七	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
問八	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		
問九	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		
問十	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		

問題番号		解 答 欄										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
二	問一	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問二	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問三	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問四	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問五	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問六	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問七	(A)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(B)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(C)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(D)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(E)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

問題番号		解 答 欄										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
三	問一	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問二	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問三	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問四	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問五	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問六	(1)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(2)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

マーク例

良い例



悪い例



中出身	氏名
中学校	

2021年度 B日程 国語

受験番号

マ
ー
ク
例

良
い
例

悪
い
例

問題番号		解 答 欄										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
一	問一 5点	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問二 4点	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問三 各2点	あ	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		い	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		う	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		え	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問四 3点	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問五 4点	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問六 4点	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問七 5点	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
問八 3点	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		
問九 3点	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		
問十 5点	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		

問題番号		解 答 欄										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
二	問一 4点	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問二 3点	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問三 3点	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問四 3点	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問五 4点	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問六 4点	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問七 各2点	(A)	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(B)	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(C)	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(D)	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
(E)		①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	

問題番号		解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
三	問一 4点	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問二 3点	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問三 3点	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問四 4点	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問五 5点	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問六 各3点	(1)	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨
(2)		①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

中学出身	氏名
中学校	