

# 2020年度 入学試験

## B日程

# 国語

### 解答について

- 1 受験番号はすでに印刷されています。自分の受験番号であることを確認し、出身中学、氏名を記入しなさい。
- 2 解答に当たっては、各問題について正しい解答を選び、その番号を該当する問題番号の解答欄にマークしなさい。

例えば  問二 C の正解が ④ の場合、解答欄に次のようにマークしなさい。

問題番号			解答欄									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
<input type="checkbox"/>	問二	C	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

もし、まちがってマークした場合には、プラスチック消しゴムで **あとが残らないように** 確実に消しなさい。

# 京 都 学 園 高 等 学 校



次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。(作問の都合上、一部改めた箇所があります。)

- 1 ア 環境問題とは、人間の問題でもあり、他の生物と人間の付き合い方をどうするのかという問題でもある。そういう意味では、自分と他の人たちとの付き合いをどうするのかと同じといえる。一般の人は、まずは自分が生きることが最優先ではあっても、自分がある程度うまくいっているなら、他の人がまともに生きられるように支援したり、少なくとも「まともに生きられるのであれば、まとも
- 2 うか、エールの交換のようなものである。しかし、それもやはり衣食住が足りているという前提があつてのことにすぎない。
- 2 食うや食わずで本当に困っている人に、「倫理を守れ、道徳を守れ」というのは無理である。「他人の食糧を取って食べてはいけない」といわれようと、食べなければ死んでしまうという状況であれば、取って食べるのは仕方のない話であろう。しかし、ある程度衣食住が足りている人ならば、他人のことを考える余裕もできる。【 1 】
- 3 野生生物や生態系の保護についてさかんに騒いでいるのは、主に先進国の人間たちである。彼らは自分たちが衣食住に困らないからこそ、野生生物を守ろうといえるのであり、またそこに イ シンパシーを感じる人も出てくる。ところが、アフリカで飢餓に苦しんでいる人に、「木を切るな」「野生動物を食べるな」といっても、「木を切らなければ燃料がない」「動物を食べなければ死んでしまう」といわれればどうしようもない。飢えている人にとっては、環境問題など知ったことではないというのは当然であろう。
- 4 このように考えると、 ウ 環境問題とは生物学上の問題というよりも、社会のグローバル経済システムや政治システムに絡んでくる問題なのである。アメリカの生態学者の間では、昔からよくいわれることだが、結局、環境を考えるうえで一番の問題は人口問題である。これは日本ではあまり語られない。「人口が減ったために年金負担者が減って困る」などといわれているが、人口が減って困るとはへんな理屈である。グローバルに考えると、同じ資源があれば人口が少ないほうが一人当たりのゆとりは大きい。【 2 】
- 5 「少子化はいけない」というのは ＊ グローバル・キャピタリズムの延命のためには労働者と消費者が右肩上がりに増大する必要があるからで、生態学的には人口が少ない方が I であるの言うまでもない。
- 6 人口を増やそうとノーテンキなことが言えるのは、日本には飢えて死ぬような人はあまりいないからだ。しかし、アジアやアフリカの一部の国では、実際に飢えて死んでいく人がいる。 II いかにして人口増加をある程度抑制し、どうやってすべての人たちにうまく衣食住が行き渡るような世界を作るか考えなければならぬ。【 3 】

7 現在の世界の人口が七六億というのはかなり多い。農耕文化がなかった頃、Ⅲ 一万年以上前の地球の人口は、数百万人から一〇〇万人に満たないレベルだったといわれている。現在でも、ちょうど一万年前と同じレベルの狩猟採集生活をしている人たちの記録を見ると、<sup>エ</sup> 寿命は短くても生態系の中で非常に優雅な暮らしをしているようだ。

8 狩猟採集民は、一日に三時間ほどしか働かないらしい。山の中には何かしらの食物があるので、人口が一定以上増えなければ、必要最小限のものだけを取れば事足りる。採集に二時間、調理に一時間程度の時間があれば充分で、あとはやることのないからごろごろして遊んでいる。雨が降れば仕事もしない。一日一〇時間以上も働かされるような現代のサラリーマンに比べれば、はるかに優雅で理想的な生活である。農耕がなければ生態系の収容力以上の人口は養えない。

9 ところが、農耕という文化が起って食糧が増えはじめると、人口も増加しはじめた。生産性を拡大するためには人手が必要になり、人口を増やすためには食物が必要となる。新しい農地ができれば食物が増え、その結果、人口がさらに増える。このように農耕が始まって以来、地球の人口はあつという間に増加していった。Ⅳ

10 人口が増えれば、環境が破壊されるのは当然である。北アメリカに人間が渡ったのは今から一万五〇〇〇年ぐらい前、その後、南アメリカにも侵入し、約一万二〇〇〇年前には南アメリカの末端まで行ったといわれている。その間に、アメリカの野生動物は凄まじい勢いで絶滅した。人間が自分の生存圏を拡大したために、野生動物と競合して彼らを殺してしまったのである。そういう意味では、人間がいの限り、野生動物との共存は難しいが、その難しさの根本には、やはり人口増加がある。人口が増え、野生動物が棲息していた森を畑にしたり牧場にしたりすれば、野生動物は駆逐される。

11 西洋人は、<sup>オ</sup> 「野生動物を食べることはいけないが、人間が飼育しているウシを食べたりヒツジを食べたりするのはいい」とよくいう。これは本質的にはおかしい。本来は、野生動物の個体数回復の範囲内で野生動物を食べるのが一番いいに決まっている。野生動物が棲んでいた場所をつぶして牧場を作り、ヒツジやウシを飼育して食べているというのは結果的に野生動物を絶滅させていることと同じだ。Ⅴ

12 いずれにせよ、野生動物を食べて人間が生活するためには、現在の人口はかなり多い。地球環境と人間が、うまく調和を保つことを考えるべきだろう。つまり、<sup>カ</sup> 衣食住が足りて、なおかつ環境を守っていこうとするならば、人口を抑えることが大切なのである。

(池田 清彦『初歩から学ぶ生物学』)

注 ※グローバル・キャピタリズム……世界規模の資本主義

問一 ——ア「環境問題とは、人間の問題でもあり、他の生物と人間の付き合い方をどうするのかという問題でもある」とありますが、その説明として最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

① 環境問題は、人間の行動だけでなく、他の生物がどのように繁殖しているかも考慮しなければならない問題であるということ。

② 環境を破壊しているのは人間であるため、人間がどのように生きるか次第で変化し、他の生物はその影響を受けてしまうということ。

③ 環境問題とは、人間だけでなく他の生物も共に生きていけるように互いのバランスを考えなければならない問題であるということ。

④ 環境問題はどの視点に立つかによって解決方法が変わってくるため、人間だけが快適に過ごせればよいわけではないということ。

⑤ 環境について考えていくうえで、人間も他のすべての生物も衣食住が常に確保されていることが絶対条件であるということ。

問二 ——イ「シンパシー」の本文中の意味として最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 五感
- ② 実感
- ③ 体感
- ④ 共感
- ⑤ 質感

問三

——ウ「環境問題とは生物学上の問題というよりも、社会のグローバル経済システムや政治システムに絡んでくる問題なのである」とありますが、その説明として最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

① アフリカの飢餓に苦しむ人々は、生きていくためには生態系を破壊しても仕方がなく、環境を地球全体で守ることは不可能だということ。

② 生態系における問題というよりも、人々の衣食住が満たされているかどうかといった社会的・政治的な要素が関わっているということ。

③ 気候変動といった環境の変化よりも、国家同士の争いといった政治的な要素が環境破壊につながってしまうこともあるということ。

④ 人口が増えると経済が活性化され、人間が生きていくために木を切ったり動物を食べたりと環境を破壊する行動につながるということ。

⑤ 先進国の人々が快適な暮らしをするために、地球上の限りある資源を使い果たしてしまってもやむを得ない状況であるということ。

問四

I に入る語として最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① ベター ② ベーシック ③ マスト ④ シンプル ⑤ ワースト

問五

II と III に入る接続詞の組み合わせとしてふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- |         |          |         |          |         |         |
|---------|----------|---------|----------|---------|---------|
| ① II かつ | III ところで | ② II だが | III いわゆる | ③ II まず | III つまり |
| ④ II さて | III そもそも | ⑤ II なお | III あるいは |         |         |

問六 ——エ「寿命は短くても生態系の中で非常に優雅な暮らしをしているようだ」とありますが、その説明として最もふさわしい

ものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 現代人ほど長生きすることはできなかったが、豊富な食材に恵まれ、毎日、料理を楽しむ生活ができていたこと。
- ② 短い人生だからこそ限られた時間を上手に使って、働くことよりも遊ぶことを重視した毎日を過ごしていること。
- ③ 人口が少ないので、他の人と食べ物などを取り合う必要もなく、人と争うことのない平和な生活を過ごしていること。
- ④ 当時は自然が豊かだったので、苦労しなくても食糧を手に入れることができ、雨の日は働かなくてもよいこと。
- ⑤ 先進国の人のようにあくせく働くことなく、必要な食糧を確保できれば悠々自適な生活を送ることができること。

問七 ——オ「野生動物を食べることはいけないが、人間が飼育しているウシを食べたりヒツジを食べたりするのはいい」という

西洋人の主張に、筆者はどのような矛盾があると考えていますか、その説明として最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 人口増加とともに食糧を確保するために家畜を飼うことは許されるのに、野生動物を食糧とするのは非人道的であるとする  
ことは、あまりにも身勝手な主張であること。
- ② 同じ動物でも、野生動物を狩猟することは野蛮であるという見方をするのは文明に対する偏見であり、家畜か野生動物かに  
よって線引きすることは許されないこと。
- ③ 人口が増え続ければ、どれだけ動物を飼育しても食糧が不足することは目に見えているのに、人口増加を抑えようという視  
点が西洋人には全く見受けられないこと。
- ④ 家畜を食糧とすることは野生動物に影響を与えないのでよいと考えているが、家畜の飼育のために、それらの棲息場所をつ  
ぶし絶滅を招いていること。
- ⑤ 野生動物も家畜も同じ動物であれば、個体数としてあわせて数えるべきところなのに、家畜は食糧であるという理由で生き  
物として数えていないこと。



問八 本文中には次の一文が抜けています。この一文が入る場所として最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

人口が多くないと困るといふのは、社会システムがどこかおかしいといふほかはない。

- ① 〔 1 〕      ② 〔 2 〕      ③ 〔 3 〕      ④ 〔 4 〕      ⑤ 〔 5 〕

問九 —カ「衣食住が足りて、なおかつ環境を守っていこうとするならば、人口を抑えることが大切なのである」といふ筆者の主張について話し合ったものの一部です。後の設問に答えなさい。

学さん まなぶ 二〇一九年の世界の人口は、七七億人という推計が出ているよ。この十年間でどのように変化しているんだろう。

京子さん きょうこ 国連人口部「World Population Prospects: The 2019 Revision」のデータをもとに、グラフ1を作成してみたわ。

学さん なるほど。僕は、食糧に着目して、世界の穀物生産量と消費量がどのように変化しているのか、農林水産省がまと

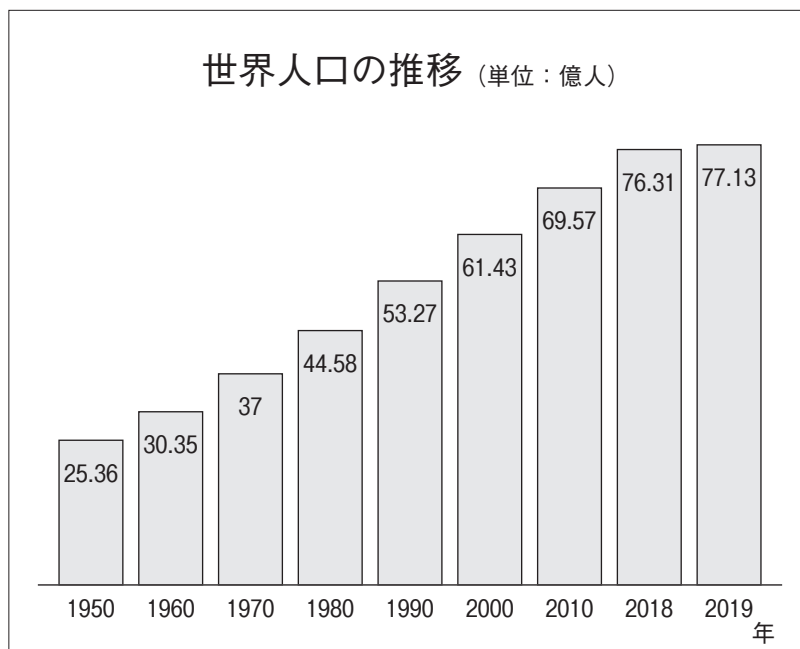
めているデータをもとにグラフ2にしてみたよ。この二つのグラフからどんなことが考えられるかな。

京子さん そうね。約七十年で三倍も世界の人口は増え続けているのね。一方でグラフ2を見ると、消費量より生産量が上回っているわ。

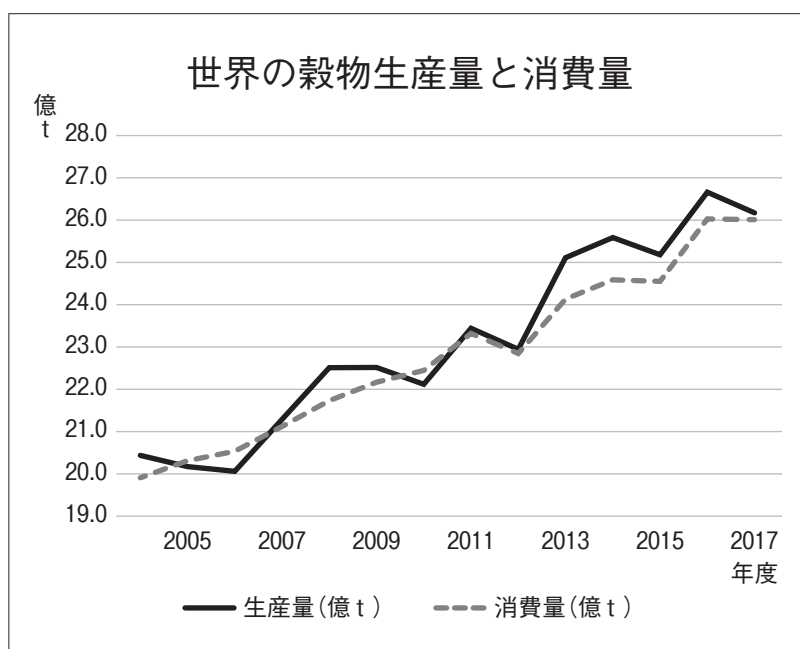
ということとは、Xということがいえるね。

学さん だから筆者は、人口増加を抑えることが大切だと主張しているんだね。





グラフ 1：世界人口の推移



グラフ 2：世界の穀物生産量と消費量

(1)

X

に入る文としてふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 人口と自然環境のバランスをとるためには、増えすぎた田畑を森林に戻し穀物の生産量を減らすことが最善策だといえる。
- ② 穀物の消費量より生産量が上回り続けていることから、人口の増加が起因して生産量を増やしていることが考えられる。
- ③ 森林を伐採して畑を作り続けるのは、人口が増え、食糧を確保するためには、環境に配慮できない事情があるからである。
- ④ 生産量と消費量を比べると、今まで消費量が生産量を上回ったことがないので、今後も食糧不足を心配することはない。
- ⑤ 人口が増え続けているので、世界の人々がこれから食糧難に陥る可能性があるため早急に対策を考えていく必要がある。

(2)

中国の書物『管子』には「衣食足れば則ち榮辱を知る」という一節があります。これを白文に返り点をつけた文にしたものとして、正しいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 衣食足則知<sub>レ</sub>榮<sub>二</sub>辱<sub>一</sub>。
- ② 衣食足則<sub>一</sub>知<sub>レ</sub>榮<sub>二</sub>辱<sub>一</sub>。
- ③ 衣食足則<sub>レ</sub>知<sub>二</sub>榮<sub>一</sub>辱<sub>二</sub>。
- ④ 衣食足<sub>レ</sub>則<sub>一</sub>知<sub>二</sub>榮<sub>一</sub>辱<sub>二</sub>。
- ⑤ 衣食足則<sub>二</sub>知<sub>一</sub>榮<sub>二</sub>辱<sub>一</sub>。

問十 本文の内容に合致するものとして最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 環境問題を解決するために、「野生動物を食べてはいけない」や「生態系を守ろう」と倫理的・道徳的な観点から訴えても、それぞれの国の経済や社会状況・価値観が違うため、意思統一を図ることは難しい。
- ② 「少子化はいけない」という発想は、全世界の社会システムの成立を最優先した考え方であり、環境保護の視点からは人口が少ない方が自然を破壊する心配が減るので人口を増やす必要は全くない。
- ③ 現代のサラリーマンが忙しく働くようになった由来は農耕文化にあり、多くの人が長時間働くことによって、農作物の収穫量が増えるため、働き手を確保するために人口を増やす起因となった。
- ④ 北アメリカに人間が渡ったのち、三〇〇〇年かけて南アメリカにも人々が住むようになったため、人間に住む場所を奪われ、生きる場所を失った生き物たちが絶滅してしまう結果となった。
- ⑤ 地球環境との調和を保ち野生動物と共存していくためには、人間の社会システムと経済のバランスをとり、増えすぎた人口を抑制していくことが理想である。

問十一 本文の段落構成を説明した文として最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① ②・③段落では、①段落で述べたことを具体的に説明し、筆者の基本的な考え方を述べている。
- ② ⑤・⑥段落では、①段落に対して正反対の事例を引き出すことで、次の主張につなげている。
- ③ ⑦・⑧段落では、過去の事例を引き出すことで、現代の問題をより強調する効果がある。
- ④ ⑨・⑩段落では、事例を引用することで、これからの状況を読者に予測させる展開としている。
- ⑤ ⑪・⑫段落では、今までの内容をまとめ、明確な根拠を示して、筆者の主張が述べられている。

二

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

「電気をつけて」とか「…の音楽をかけて」といった命令は、<sup>A</sup>機械にとつては得意とする形式である。そもそも機械は停止や開始や調整なども一種の命令（コマンド）として受容しており、できることであれば、別<sup>A</sup>ケイトウに指示を流すだけで対応できる。「明日雨降るかな」といったことも、情報を集めて明日雨が降るかどうか、その確率を答えればよいから簡単である。

「このことを彼に教えた方がいいかな」のような発話も形式上はイエスカノーで答えればよい疑問に見えるが、適否などの判断を含んでいて、教えるケースと教えないケースを比較<sup>※</sup>商量しなければならぬから、難しい。

ことばを通じて現実に働きかける行為を行うときに発話が持つ「力」を言語学では「発話内力」と言う。命令や要求や指示などは、形式から発話内力が理解しやすいものであり、対応も難しくなく。この種のことばは言語学でも語用論で主として扱うが、人間のやりとりでは言語形式とは異なる真意や発話内力が引き出されることも少なくない。

「今日はケツ<sup>B</sup> コウ暑いよね」という人に対して「窓を開けようか」というか「エアコンをつけようか」「エアコンの設定温度を下げようか」というか、「冷たい麦茶でも飲む？」というか、「明日も暑いらしいよ」というか、「そうだね」とだけ応じるかは、<sup>I</sup>簡単なよ<sup>ウ</sup>うでそれほど簡単ではない。

屋外にいるときは、窓やエアコンの話はできないし、屋内にいても真冬なら「エアコンをつけようか」は必ずしも適切ではない。暖房がついている状況ならまず「暖房を止めようか」が先だろう。人間、特に大人が適切に判断できるのは、周囲の状況などを<sup>C</sup>フ<sup>マ</sup>えて経験値から推論ができるからである。相手が真冬でも冷房を入れたがるほどの暑がりであれば、相手との人間関係によって、「真冬ですけど冷房入れますか」というか、「真冬なんだから冷房は入れないよ」というか判断することになる。

「今日は雨模様だ」というとき、「予定している運動会は中止になるだろうか」という判断は、経験値を持つ人間であつても難しい。最近「雨模様」を「雨天」と理解する人も多くなっていることがわかつているが、これを「雨が降りそうな天気」と理解したとしても、運動会を雨が降りそうな曇天でおこなうこと、雨が降り出したときに運動会を継続することの<sup>D</sup>ダ<sup>ト</sup>ウ性などは、簡単に判断できないからである。

しかし、人工知能の場合、なぜ雨が降ると運動会を継続しにくいのか、ぬかるんだグラウンドで<sup>競走</sup>競走を行うことにどんな問題があるのか、などを<sup>E</sup>キ<sup>ソ</sup>ンの知識だけでは判断しにくい。というのも、それには、<sup>I</sup>快<sup>ヤ</sup>好<sup>オ</sup>悪<sup>ト</sup>といった身体性の感覚判断が関わって

るからである。

(加藤<sup>かとう</sup> 重広<sup>しげひろ</sup> 『言語学講義―その起源と未来』)

注 ※商量……考えはかること。

問一 ――ア「機械にとつては得意とする形式である」とありますが、その理由として最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から

一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 機械には幅広く大量の情報を集めて、必要な事柄を瞬時に抽出し、正確に処理し計算できるプログラムが入っているから。
- ② 機械が状況に応じて新たな提案をすることもあるが、基本的には人間から命令された通りのことをすればよいから。
- ③ 機械は、使用している人間の行動パターンを把握しているので、命令された内容を理解して対応することができるから。
- ④ 機械が様々なケースに応じて適切な判断をする必要はなく、人間から指示されたとおりの作業をすればよいから。
- ⑤ 機械は人間の言葉を正確に理解しており、単純でわかりやすい命令についてはすぐに対応することができるから。

問二 ――イ「簡単なようでそれほど簡単ではない」とありますが、その理由として最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一

つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 返事をするために、その日の気温や相手の体調などありとあらゆる状況を調べてから答える必要があるから。
- ② 発話者との人間関係も考慮して、気安く返事してよいのかどうか、よく考えなければならないから。
- ③ 返事はイエスカノーかの二択ではなく、自分で答えを探さなければならず、質問の内容が難しいから。
- ④ 質問に対する答えは何通りもあり、最適な返事をするためにはじっくり考えなければならないから。
- ⑤ その場の様子や相手の表情の他、今までの経験など様々な要素をフまえて考え、返事をする必要があるから。

問三 〓 「で」について、各設問に答えなさい。

(1) 〓 「で」の品詞名を、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 接続詞    ② 名詞    ③ 助動詞    ④ 助詞    ⑤ 形容動詞

(2) 〓 「で」の用法と同じものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 紙で飛行機を作る。    ② 静かな声で話す。    ③ かぜで学校を休む。  
④ 三日で絵を仕上げる。    ⑤ 学校で勉強をする。

問四

I に入る漢字としてふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 非    ② 未    ③ 不    ④ 無    ⑤ 反

問五

本文の内容に合致するものとして最もふさわしいものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 雨模様で運動会を実施できるか、人工知能には身体感覚が伴う判断ができない。  
② 人間の会話では、言語形式とは異なる真意や発話内力が引き出されるため、適切に判断するには経験値が必要とされる。  
③ 物事の捉え方は人によって違うため、あらゆる人の質問に対する正解を常に導き出すことは不可能である。  
④ 雨が降りそうな天気といったあいまいな状況を判断することは、どれほどデータを集めても機械にはできない。  
⑤ 電気をつけるといった、判断が一つでよい事柄は機械のみでできるので、今後すべて自動化されていく見通しである。

問六

—— A～Eと同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤の中から選び、その番号をマークしなさい。

A  
ケイトウ

- ① 辺りをケイカイする。
- ② 雑誌にケイサイされる。
- ③ カケイズを作る。
- ④ ケイイを説明する。
- ⑤ 消費者のケイコウを調べる。

B  
ケツコウ

- ① 大学のコウナイを歩く。
- ② チームにコウケンする。
- ③ コウフンして話す。
- ④ 議員にリッコウホする。
- ⑤ コウバイ意欲が高まる。

C  
フまえて

- ① ビルがトウカイする。
- ② 目標にトウタツする。
- ③ 意気トウゴウする。
- ④ 前例をトウシユウする。
- ⑤ トウカクを現す。

D  
ダトウ

- ① ダコウ運転を取り締まる。
- ② 事態をダカイする。
- ③ ムダをなくす。
- ④ タイダな態度をとる。
- ⑤ 交渉がダケツする。

E  
キソン

- ① キケンな場所を避ける。
- ② キセイ品を輸送する。
- ③ イベントをキカクする。
- ④ コウキ心おう盛な学生。
- ⑤ 合格キガンをする。



三

次の文章を読んで後の設問に答えなさい。

A 腑ふの抜けたる仁じんに、糸いとびをふるまひけるが、赤あかきを見て、これはうまれつきか、または  X  にてぬりたるものかとどふ。生得せいとくは色いろが  
あをけれど、かまにていりて、ア  あかうなるといふを、がてんしゐけり。ある時とき、侍さむらいの馬うまに乗りたる先まへへ、二間半柄にけんはんえの  X  鐘かね二十本  
ばかり持ちたる中間ちゅうげんどもの、はしるを見、手を打つて、さても世よはひろし、イ  奇特きせきなる事ことやと感かんずる。なにをそなたは、感かんずるやとどひ  
たれば、其そのの事ことよ。今の鐘かねの柄えいの色いろは、火ひをたいてむいたものぢやが、あれほどながいなべがよふあつた事ことやといふた。

B 出家しゅつがのさまかへて武士ぶしになりたるが、馬うまにのり遊行ぎやうぎやうする道みちに、なにやらんめづらしく、ウ  赤漆あかつくにてぬりたる物ものありと見付みつけけ、小姓こじやうをまね  
き、とよせけるに、小姓こじやうわたしさまに、これはいせ糸いとびにて候さつちかと申まをしたるに、そち躰ていさへしりたるいせ糸いとびを、我が  エ  しらいでをらふ  
か、これは  X  さしやうのめづらしさに見るよと。

(『醒睡笑』)

注 腑ふの抜けたる仁じん……考かんえの足りない男おとこ。 生得せいとく……うまれつき。 がてんしゐけり……納得なとくした。 二間半柄……二・五メートルほどの長い柄。

中間ちゅうげんども……部下ぶかの侍さむらい。 出家しゅつがのさまかへて武士ぶしになりたる……僧そうから武士ぶしになった者もの。

小姓こじやう……貴人きじんのそば近くに仕つかえて、身み辺への世話せわをする役人やくじん。

問一 ——ア「あかうなるといふ」・——エ「しらいでをらふか」をそれぞれ現代仮名遣いに直したときに、正しいものを次の①～

⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① あかうなるといふ・しらいでおろうか
- ② あかうなるといふ・しらいでおろうか
- ③ あこうなるといふ・しらいでおろうか
- ④ あこうなるといふ・しらいでおろうか
- ⑤ あこうなるといふ・しらいでをろうか

問二

Xに共通して入る語としてふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 朱
- ② 藍
- ③ 玄
- ④ 白
- ⑤ 黄

問三

本文には「腑の抜けたる仁」の会話がいくつありますか、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 一つ
- ② 二つ
- ③ 三つ
- ④ 四つ
- ⑤ 五つ

問四

——イ「奇特なる事や」とは、「不思議なことがあるものだ」という意味ですが、何が不思議なのかを説明したものとして最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 間どもが長い鐘を持って走っていること。
- ② 鐘の柄の色が、火をたいて木の皮をむいてつけたものであること。
- ③ 鐘の柄もエビと同じように色付けしていること。
- ④ 長い鐘の柄をゆでることのできる長い鍋があること。
- ⑤ どのようなものでもゆでれば色が変わること。

問五

——ウ「赤漆にてぬりたる物」とは何ですか、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 小姓
- ② 鐘
- ③ 鍋
- ④ 漆塗りの器
- ⑤ 伊勢エビ

問六 次の会話文は、本文の内容について話し合ったものの一部です。後の設問に答えなさい。

学さん 江戸時代は木版印刷の普及で多くの書物が出版されたそうだよ。

京子さん そのおかげで庶民も書物を手に入れられるようになったのよね。

学さん この『醒醉笑』も江戸初期までの笑い話を集めた書物なんだよ。

京子さん Aの話も、Bの話もどちらも色についての笑い話みたいね。

学さん Aの話の「腑の抜けたる仁」の勘違いも面白いけれど、Bの話の武士の負けず嫌いな性格の出ている言葉も面白い

よね。

京子さん 二つの話に共通するものを考えると、もしかしたら **I** が話題になった時代だったのかもしれない。

学さん なるほど。ほかにも同じような話がないか探してみよう。

(1) —— 「武士の負けず嫌いな性格の出ている言葉」を現代語訳したものとして、最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① お前でも知っている伊勢エビを、私が知らないままでいようか、いやいな。
- ② お前でも知っている伊勢エビを、私が知らないはずがない。
- ③ お前が伊勢エビを盗んだことを、私が知らないままでいるはずがない。
- ④ 伊勢エビの色の入り方が珍しいので気になったのだ。
- ⑤ 伊勢エビの調理の仕方が珍しいので気になったのだ。

(2) I に入る語として、最もふさわしいものを次の①～⑤の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① エビの調理の仕方      ② もののゆで方      ③ 赤くなるもの      ④ 色が変化するもの      ⑤ 勘違いする人

**問題は以上です。**



# 2020年度 B日程 国語

受験番号

問題番号		解 答 欄										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
一	問一	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問二	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問三	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問四	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問五	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問六	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問七	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問八	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問九	(1)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(2)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問十	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
問十一	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		

問題番号		解 答 欄										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
二	問一	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問二	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問三	(1)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(2)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問四	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問五	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問六	A	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		B	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		C	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		D	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		E	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

問題番号		解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
三	問一	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問二	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問三	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問四	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問五	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問六	(1)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
(2)		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

マーク例

良い例

悪い例





中出身	氏名
中学校	

# 2020年度 B日程 国語

受験番号
------

問題番号		解 答 欄										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
一	問一 4点	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問二 3点	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問三 4点	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問四 3点	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問五 3点	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問六 5点	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問七 5点	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問八 3点	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問九	(1) 4点	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(2) 3点	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問十 5点	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
問十一 4点	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩		

マーク例

良い例

悪い例





問題番号		解 答 欄										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
二	問一 5点	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問二 5点	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問三 各3点	(1)	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		(2)	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問四 2点	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問五 5点	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
	問六 各2点	A	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		B	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		C	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		D	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
		E	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

問題番号		解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
三	問一 2点	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問二 3点	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問三 2点	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問四 4点	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問五 3点	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
	問六	(1) 4点	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
(2) 3点		①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

出身 中学校	氏名